

УСТРАНЕНИЕ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ УЧЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

УДК 373.3

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

Аннотация. В статье рассматривается возможность применения технологического подхода к диагностике и коррекции трудностей в обучении младших школьников с помощью комплексного инструмента — «Глоссарий образовательных трудностей школьника». Описана технология работы, позволяющая выявить причины возникших у ребенка трудностей в учебе, оперативно подобрать стратегии их коррекции. Приводятся фрагменты апробированного инструментария, демонстрирующие его эффективность для построения индивидуального образовательного маршрута в условиях массовой школы.

Ключевые слова: трудности в обучении, технологический подход, универсальные учебные действия (УУД), диагностический инструментарий, глоссарий образовательных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, младшие школьники, коррекционно-развивающая работа.

ФГОС начального общего образования определяет личностное развитие как ключевую образовательную потребность младшего школьника, подчеркивая значимость его духовно-нравственного и социокультурного компонентов, неразрывно связанных с метапредметными до-



Юлия Владимировна Шаркунова,
кандидат педагогических наук,
начальник Центра психолого-педагогической и социальной
помощи
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»,
г. Тюмень, Россия
E-mail: shark-ulia@yandex.ru



Екатерина Николаевна
Ольховская,
доцент кафедры дошкольного
и начального общего образования
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»,
г. Тюмень, Россия
E-mail: olkhovskayaen@mail.ru

Как цитировать статью: Шаркунова Ю. В., Ольховская Е. Н. Новые подходы в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении // Образ действия. 2025. Вып. 4 «Начальное общее образование (лучшие практики)». С. 118–124.

стижениями. Оценка учебных результатов учащихся проводится на основе системы универсальных учебных действий (УУД). Знание структуры УУД особенно важно для педагогов при поддержке учеников, испытывающих трудности в освоении учебного материала [4; 5]. Как справедливо отмечают в своих работах М. М. Безрукых, Т. В. Ахутина, Н. Ф. Виноградова и другие исследователи, состав группы школьников с трудностями в обучении крайне неоднороден [1; 6; 7].

В современной образовательной практике представлен широкий спектр диагностических материалов различных авторов, включая «Школьный старт» (Т. В. Беглова, М. Р. Битянова), программу «Учимся учиться и действовать» (мониторинг УУД для 1–4-х классов), диагностики познавательных процессов (П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин), а также методики оценки эмоционально-личностной сферы, такие как «Шкала тревожности» (А. М. Прихожан) и др. Целью этих диагностических методик является решение конкретных задач, и они охватывают лишь отдельные аспекты развития ребенка, не обеспечивая целостного представления о причинах учебных трудностей. На наш взгляд, учителю современной школы необходим комплексный диагностический инструмент и технологичность использования в условиях реального учебного процесса, позволяющий не просто констатировать наличие проблем, а выявлять их системные причины для построения адресной коррекционной работы. Разрозненность же диагностического инструментария, разнообразие методических подходов и отсутствие единой системы проведения диагностики существенно ограничивают возможности их оперативного использования учителем в условиях массовой школы.

Таким образом, актуальной задачей становится разработка технологичного, простого в использовании диагностического инструментария, который выявляет не только симптоматику трудностей, но и причины этих трудностей, позволяет выстроить дальнейшую коррекционную работу. Под технологическим подходом в данном контексте мы понимаем четко структурированный, воспроизводимый алгоритм действий педагога, направленный на целостный анализ образовательной ситуации ребенка. Этот подход предполагает проведение диагностики с опорой на четыре блока УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), а также учет моторного развития, являющегося базой для успешного формирования учебных навыков.

С этой целью в 2023/24 учебном году сотрудниками Центра психолого-педагогической и социальной помощи ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» (Тюменский областной государственный институт развития регионального образования) совместно с сообществом экспертов в области психологии и дефектологии был разработан и апробирован специально разработанный диагностический инструментарий. Его основу составил «Глоссарий обра-

зовательных трудностей», построенный на анализе научной литературы (М. М. Безруких, Т. В. Ахутина, Н. П. Локалова и др.) и практического опыта педагогов Тюменской области [1–3; 6].

Разработанный диагностический инструментарий в русле технологического подхода решает ключевую проблему педагога — дефицит времени и ресурсов для проведения всесторонней оценки учеников. Структурирование трудностей по блокам УУД с учетом моторного развития обеспечивает системность анализа, а понятный алгоритм действий позволяет учителю осуществлять более четкий контроль и оперативно вносить корректизы в образовательный маршрут каждого ребенка, что делает помочь более целенаправленной и эффективной.

Технология работы включает два этапа: диагностический (проведение анализа трудностей, определение ключевых причин трудностей) и коррекционно-развивающий (разработка коррекционно-развивающих стратегий на ближайший период от 3 до 6 месяцев). Эти этапы повторяются по мере необходимости до достижения стабильной положительной динамики в развитии обучающегося. Такой подход обеспечивает непрерывность педагогического сопровождения и системную коррекцию индивидуального образовательного маршрута.

Важно отметить, что в работе с данным инструментом педагог оценивает трудности ребенка, основываясь на своих наблюдениях во время урочной и внеурочной деятельности, что значительно экономит время, а ребенок находится в естественных условиях.

Так, педагог, анализируя трудности ребенка, фиксирует их в протоколе.

Приведем пример фрагмента протокола обучающегося 1-го класса (Александра М.) (см. таблицу 1).

Таблица 1
Фрагмент протокола работы
с «Глосарием образовательных трудностей школьника»

Личностные УУД	
Трудность: Неадекватная самооценка	+
Трудность: Непонимание важности и необходимости обучения (не сформирована или потеряна учебная мотивация)	
Трудность: Недостаточная самостоятельность	+
Коммуникативные УУД	
Трудность: Взаимодействие со взрослыми	+
Трудность: Взаимодействие со сверстниками	
Трудность: Неумение находить способы разрешения конфликтов	
Трудность: Неумение организовывать собственную деятельность	+
Трудность: Ответить на вопросы при фронтальной работе	+

Далее педагог выявляет ключевые, наиболее часто повторяющиеся причины учебных трудностей у конкретного ребенка. «Глоссарий» позволяет систематизировать эти данные и быстро перейти от констатации проблем к построению индивидуального образовательного маршрута. Так, для облегчения выбора соответствующих стратегий коррекции к каждой причине трудностей прикреплены рекомендации и упражнения по коррекции трудностей, которые должны быть интегрированы как в учебную программу, так и во внеклассную деятельность обучающихся. Это способствует удобству педагогов при подборе и применении эффективных подходов. Наглядно фрагмент «Глоссария образовательных трудностей школьника» представлен в таблице 2.

Таблица 2
Фрагмент «Глоссария образовательных трудностей школьника»

Трудности, отмеченные педагогом	Возможные причины из «Глоссария»	Стратегии коррекции
Личностные УУД		
Неадекватная самооценка	Самооценка ситуативная. Несформированность представлений о себе, образе — «Я»: «Я» — реальном, «Я» — потенциальном.	1. Поощрения за результат. 2. Создание ситуации успешности среди одноклассников. 3. Давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.
	Тревожность, неуверенность в своих возможностях, способностях. Источники этого: – оценка учителя; – мнение одноклассников; – постоянная критика; – низкий статус в детском коллективе.	1. Предварительное знакомство с предстоящей деятельностью, трудным заданием. 2. Похвала, поддержка. 3. Исключение соревновательных моментов (для тревожного ребенка). 4. Психогимнастика. 5. Ролевые игры. 6. Игры с песком. Лепка. 7. Тематическое рисование с учетом трудностей ребенка. 8. Мимическая зарядка (выражение эмоциональных состояний). 9. Создание благоприятного психологического климата в коллективе. 10. Разъяснение пользы опыта от ошибок и неудач.

		11. Просмотр и обсуждение поучительных фильмов. 12. Вовлечение ребенка в жизнь школы и класса. 13. Организация внеурочной и досуговой деятельности. 14. Проведение тренингов, направленных на снижение тревожности.
	Отсутствие самокритичности.	1. Сопровождение ППк. 2. Коррекционная работа психолога, дефектолога, логопеда. 3. Беседы о школе. 4. Использование игр, типа «Что такое хорошо и что такое плохо».
	Несформированность внутренней позиции школьника (поведение не соответствует учебной ситуации).	1. Беседы о школе. 2. Коррекционные сказки для школьной адаптации. 3. Чтение художественных произведений о школе, просмотр художественных фильмов, мультфильмов поучительного характера. 4. Театрализованные игры, обыгрывание школьных ситуаций.
	* Избалованность. * Отсутствие единства требований к ребенку в семье.	1. Работа психолога с семьей, направленная на соблюдение единства требований к ребенку дома и в школе. 2. Тесное взаимодействие учителя и родителей по организации учебного процесса. 3. Вовлечение ребенка в деятельность, где он может себя проявить и показать реальные достоинства. Адекватная похвала.

Таким образом, алгоритм обеспечивает последовательный переход от сбора информации через диагностику видимых трудностей к ключевым причинам трудностей конкретного ребенка и целенаправленной коррекционной работе.

Данный диагностический инструментарий апробирован в работе с педагогами образовательных организаций, и проведены выступления на педагогических советах в образовательных организациях, проведены обучающие мастер-классы в муниципальных образованиях юга Тюменской области и в рамках курсов повышения квалификации (Н. В. Разепиной, Л. А. Беляевой, М. В. Степановой и др.). Программа по работе с «Глоссарием образовательных трудностей» размещена на сайте, где представлены лучшие практики работы с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/map3/pdf/172_1.pdf).

Представленный инструментарий позволяет учителю не просто констатировать факт неуспеваемости, а провести целенаправленный анализ дефицитов ребенка и на его основе спроектировать индивидуальный образовательный маршрут, подобрать адекватные корректирующие стратегии.

Такой многоаспектный анализ позволяет педагогу перейти от констатации разрозненных проблем («не учится», «плохо себя ведет») к пониманию их системных причин. Выявленные дефициты становятся мишениями коррекционно-развивающей работы, направленной не на «натаскивание» по предмету, а на развитие базовых основ учебной деятельности личности ребенка.

Использование данного подхода в практике работы учителей начальных классов позволяет перейти от точечной коррекции отдельных ошибок к стратегическому проектированию условий для успешного личностного и интеллектуального развития каждого ребенка, включая тех, кто испытывает стойкие трудности в обучении, что полностью отвечает принципам и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Список литературы

1. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Преодоление трудностей учения: нейropsихологический подход. Серия «Детскому психологу». СПб.: Питер, 2008. 320 с.
2. Локалова Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. 5-е изд., стер. М.: Ось-89, 2011. 144 с.
3. Методические рекомендации: глоссарий образовательных трудностей школьника / Л. А. Беляева, Н. В. Разепина, Е. М. Новоселова и др.; под общ. ред. Ю. В. Шаркуновой. Тюмень: ТОГИРРО, 2024. 16 с.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 704 от 9 октября 2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Новые подходы в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 17.03.2025).

6. Проблемы школьной неуспешности детей и пути преодоления. Книга для учителя / авт.-сост. В. С. Басюк. Педагогический нон-фикшн. М.: Просвещение, 2024. 318 [2] с.

7. Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Метод. пособ. для учителя нач. школы / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, О. А. Рыдзе; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2024. 205 с.